

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI ANTARA STRATEGI
CARD SORT DENGAN *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS
VII SMPN 1 KARTASURA SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi



Disusun Oleh :

WINDA YULIANA
A 420 090 178

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI ANTARA STRATEGI *CARD SORT* DENGAN *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS VII SMPN 1 KARTASURA SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

WINDA YULIANA
A 420 090 178

Disetujui untuk dipertahankan
Dihadapan Dosen Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing



Drs. Djumadi, M.Kes.
28 April 2013

PENGESAHAN

PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI ANTARA STRATEGI *CARD SORT* DENGAN *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS VII SMPN 1 KARTASURA SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

WINDA YULIANA
A 420 090 178

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada hari: Rabu tanggal: 15 Mei 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Djumadi, M. Kes

2. Dra. Hariyatmi, M. Si

3. Dra. Suparti, M.Si

()
()
()

Surakarta, 15 Mei 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

 Dekan

Dra. N. Setyaningsih, M. Si.
NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Mei 2013

Penulis



Winda Yuliana

MOTTO

Hidup ini pilihan. Apapun yg membuatmu sedih tinggalkan dan apapun yg membuatmu tersenyum, jangan lepaskan!

(@LangkahSukses)

Masalah adalah cara Tuhan untuk membuatmu dewasa, jangan lari darinya tapi hadapilah karena hanya mereka yang membuatmu bijaksana. (@pepatah)

Hidup itu bagaikan mengupas bawang, disaat kita berusaha menguliti untuk mendapatkan bagian yang terbaik kadang kita harus mengeluarkan air mata (penulis)

PERSEMBAHAN

Seiring dengan Puji Syukur Alhamdulillah kuucapkan kepada Allah SWT, saya persembahkan karya sederhana ini untuk:

Orang tuaku (Bapak dan ibu) yang telah memberikan doa, kasih sayang, dan semua pengorbanannya untukku.

Adikku tersayang (Ayu Wulandari) yang telah memberikan kasih sayang dan arti kebersamaan. Semoga kerukunan kita abadi.

Seseorang yang kelak akan menjadi Imamku (Angga Wahid Santoso) yang telah menyemangati dengan perhatian dan kasih sayangnya. Semoga cinta kita abadi.

KATA PENGANTAR

Assaaalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas limpahan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI ANTARA STRATEGI *CARD SORT* DENGAN *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS VII SMPN 1 KARTASURA SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2012/2013”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah membantu, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Dra. Suparti, M. Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah menyetujui penyusunan skripsi ini.
2. Dra. Hariyatmi, M. Si., selaku dosen Pembimbing Akademik Program Studi Pendidikan Biologi yang telah menyetujui penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Djumadi, M. Kes., selaku dosen pembimbing, yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan pengarahan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen UMS yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan berlangsung
5. Dra. Prihatin Budi Rahayu, S. Pd., selaku kepala sekolah SMPN 1 Kartasura Sukoharjo, yang telah memberikan izin riset.
6. Dra. Endang, S.Pd., selaku guru pembimbing, yang telah membantu saya dalam proses penelitian di SMPN 1 Kartasura Sukoharjo.
7. Siswa-siswa kelas VIIA, VIID, dan VIIE SMPN 1 Kartasura Sukoharjo terimakasih atas kerjasamanya.

8. Sahabat-sahabatku Huru-Hara Team (Nisa dan Artha), terimakasih atas semua bantuan dan perhatiannya.
9. Semua mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2009 khususnya kelas D dan E, yang telah membantu dalam proses perkuliahan.
10. Semua teman kos “Griya sahira” dan “Arimbi Kos”, khususnya Anggi dan Nuril.
11. Semua Teman “Monik Kos” dan “K_Stay”.

Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya. AMIN.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surakarta, Mei 2013

penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Pembelajaran	8
2. Strategi Pembelajaran	9
3. Strategi <i>Card sort</i>	11
4. Strategi <i>Make A Match</i>	12
5. Hasil belajar	13
B. Kerangka Berfikir	15
C. Hipotesis	16

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	17
B. Variabel	17
C. Populasi, Sampel dan Sampling	18
D. Rancangan Penelitian	18
E. Prosedur penelitian	19
F. Teknik Pengumpulan Data	20
G. Uji Coba Instrumen.....	21
H. Teknik Analisis Data	28

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	31
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	31
2. Uji Prasyarat Analisis	34
a. Uji Normalitas	34
b. Uji Homogenitas.....	35
c. Uji Hipotesis	35
B. Pembahasan	38

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	43
B. Saran	43

DAFTAR PUSTAKA	45
----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Rancangan Penelitian	19
3.2 Rangkuman Uji Validitas Instrumen Soal	22
3.3. Rangkuman Uji reabilitas.....	24
3.4 Rangkuman Uji Instrumen Tingkat Kesukaran Soal	25
3.5. Rangkuman Uji Instrumen Daya Pembeda Soal	27
4.1 Skor hasil belajar siswa dengan pembelajaran <i>card sort</i> , <i>make a match</i> , dan kontrol.	31
4.2 Skor hasil belajar siswa aspek afektif dengan pembelajaran <i>card sort</i> , <i>make a match</i> dan kontrol	31
4.3 Nilai hasil belajar siswa aspek afektif dengan kriteria kurangminat, cukup minat minat dan sangat minat dengan pembelajaran <i>card sort</i> , <i>make a match</i> , dan kontrol	33
4.4 Hasil uji normalitas aspek kognitif kelas <i>card sort</i> , <i>make a match</i> dan kontrol.	34
4.5 Hasil uji normalitas aspek afektif kelas <i>card sort</i> , <i>make a match</i> dan kontrol.....	34
4.6 Hasil uji homogenitas aspek kognitif kelas <i>card sort</i> , <i>make a match</i> dan kontrol.....	35
4.7 Hasil uji homogenitas aspek afektif kelas <i>card sort</i> , <i>make a match</i> dan kontrol.....	35
4.8 Hasil uji hipotesis aspek kognitif kelas <i>card sort</i> , <i>make a match</i> , kontrol	36
4.9 Hasil uji hipotesis aspek afektif kelas <i>card sort</i> , <i>make a match</i> dan kontrol.....	36
4.10 Skor hasil uji beda aspek kognitif perlakuan <i>card sort</i> , <i>make a match</i> , kontrol.....	37
4.11 Skor hasil uji beda aspek kognitif perlakuan <i>card sort</i> , <i>make a match</i> , kontrol.....	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir	18
4.1 Histogram nilai hasil belajar siswa dengan pembelajaran <i>card sort, make a match</i> , dan kontrol	33
4.2 Histogram nilai hasil belajar ditinjau dari aspek afektif dengan pembelajaran <i>card sort, make a match</i> , dan kontrol.	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	
a. <i>Card Sort</i>	47
b. <i>Make A match</i>	52
c. <i>Kontrol</i>	57
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
a. <i>Card Sort</i>	62
b. <i>Make A match</i>	71
c. <i>Kontrol</i>	79
3. Materi	85
4. Kisi-kisi Soal Posttest	91
5. Soal Posttest	94
6. Kunci Jawaban Posttest.....	100
7. Lembar Kerja Siswa (LKS)	
a. <i>Card Sort</i>	101
b. <i>Make A match</i>	106
8. Daftar Nilai Kognitif	110
9. Daftar Nilai Afektif.....	113
10. Daftar Nama Siswa.....	117
11. Output Reliability	120
12. Output Kognitif	124
13. Output Afektif	127

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI ANTARA STRATEGI CARD
SORT DENGAN MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS
VII SMPN 1 KARTASURA SUKOHARJO
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Winda Yuliana, A 420 090 178, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013.

ABSTRAK

Pembelajaran adalah inti kegiatan dalam pendidikan. Segala sesuatu yang telah diprogramkan akan dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran.. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen pendidikan yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan antara penggunaan strategi card sort, make a match dan konvensional ditinjau dari hasil belajar siswa kelas VII SMPN1 Kartasura Sukoharjo Tahun Ajaran 2012/2013. Hasil belajar siswa ditinjau dari nilai kognitif dan afektif. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kartasura Sukoharjo tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 8 kelas. Sampel penelitian ini adalah kelas VII A sebagai kelas eksperimen I (card sort), kelas VII D sebagai kelas eksperimen II (make a match) dan kelas VII E sebagai kelas kontrol (konvensional). Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik cluster random sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi dokumentasi dan metode tes. Teknik analisis data menggunakan uji statistika one-way anova melalui program SPSS 16.0 for windows. Hasil nilai rata-rata posttest siswa menggunakan pembelajaran make a match sebesar (87,18) lebih tinggi dari pada menggunakan card sort sebesar (85,96) dan konvensional sebesar (81,62). Hasil penilaian afektif siswa menggunakan strategi make a match sebesar (3,58) lebih tinggi dari pada menggunakan card sort sebesar (3,42) dan konvensional sebesar (2,98). Hal ini menunjukkan bahwa siswa lebih aktif pada proses pembelajaran menggunakan strategi make a match. Hasil uji hipotesis terlihat bahwa nilai F_{hitung} (8,430) pada aspek kognitif dan (12,041) pada aspek afektif lebih besar dari F_{tabel} (3,083), maka H_0 ditolak yang berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara ketiga kelompok pembelajaran eksperimen yaitu pembelajaran card sort, make a match dan konvensional. Pada uji lanjut menggunakan post hoc test pada strategi card sort tidak menunjukkan perbedaan dengan strategi make a match baik aspek kognitif maupun afektif. Kesimpulan dari penelitian ini adalah strategi card sort dan make a match tidak ada perbedaan hasil belajar, akan tetapi kedua strategi ini lebih baik dari pada kontrol dilihat dari aspek kognitif dan afektif.

Kata kunci: *card sort, make a match, dan hasil belajar.*